

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Банновская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Банновская
основная общеобразовательная ш
_____ Е.Н.Сафонов

**План работы
педагога-наставника, учителя иностранных языков
первой квалификационной категории
Гришаевой Жанны Юрьевны
с молодым специалистом, учителем начальных классов
Большаниной Викторией Дмитриевной
на 2021-2022 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Большанина Виктория Дмитриевна
Образование:	средне-специальное
Какое учебное заведение окончил:	ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2020
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ «Банновская основная общеобразовательная школа»
Должность:	Учитель начальных классов, учитель иностранного языка
Учебная нагрузка:	28 часов
Классы:	3 класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Гришаева Жанна Юрьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	«Жезказганский университет имени О.А.Байконурова»
Год окончания учебного заведения:	1996
Специальность по диплому:	Иностранные языки
Педагогический стаж:	17
Место работы:	МБОУ «Банновская основная общеобразовательная школа»
Должность:	Учитель иностранных языков
Учебная нагрузка:	21 час
Классы:	5-9 классы
Квалификационная категория:	первая

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Индивидуальные беседы Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (февраль)
2. Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и

	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Отслеживание результатов в течение уч.года
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс март
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности»	Индивидуальная беседа